



嶺南幼稚園(小西灣)二校

2020/2021 學年

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

嶺南幼稚園(小西灣)二校本著基督教及嶺南教育精神，為幼兒營造溫馨、具啟發性及安全的學習環境，由具愛心、且專業的老師尊重幼兒發展，啟迪多元智能的歡樂學習資料為幼兒提供優質的教育。

我們的教學理念和目標是要讓孩子的歡笑洋溢在校園和家庭，學校給予幼兒愛的教育，啟發小孩的思維，幼兒能快樂地學習建立他們的自信，使他們認真的學習，最終目標是能讓幼兒得到全面的教育，啟發孩子的多元智能，給孩子全人教育。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 2 班，共有兒童 32 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級 | 上午班 | | 下午班 | | 全日班 | |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| 幼兒班 | 2 | 13 | 0 | 0 | 2 | 19 |
| 總數 | 2 | 13 | 0 | 0 | 2 | 19 |

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 2 位全日教師，2 位半職教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 學士學位 (幼兒教育) | 幼兒教育證書 | 合格幼稚園教師 |
|------|----------------|--------|---------|
| 人數 | 1 | 4 | 0 |
| % | 20% | 80% | 0% |

(3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7 年或以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數 | 2 | 0 | 3 |
| % | 40% | 0% | 60% |

(4) 教師專業發展情況

- 本機構有 4 位老師已修畢 C.E. 課程，4 位老師正進修學士學位課程。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 嶺南幼稚園(小西灣)二校的校董會成員包括校監和 5 名校董。
- 董事會每年 4 次例會，由校監報告本園情況。
- 本校需每月提交財政收支報告給校董會。
- 每月提交校務報告向校監報告學校狀況。
- 校董會定期(每年至少 1 次)邀請校長參與會議，匯報校政和財務報告予校董會。
- 校監不定時到校探望學生。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。

嶺南教育機構

校董會

黃伯鏗先生
林麗冰博士
翁燦燐先生
李相發先生
梅樂活先生
唐正馨女士

校監：翁燦燐先生

嶺南幼稚園(小西灣)二校

校長：王妙娟(8 月到職)(1 月離職)

校長：戴子盈(2 月到職)

老師：梁潔怡 劉偉鑽

老師助理：余淑慧 莫欣玲

書記：謝雪儀

會計：游詠恩

炊事員：何錦容

工友：謝秀芬(6 月離職)

1.5 安全與衛生措施

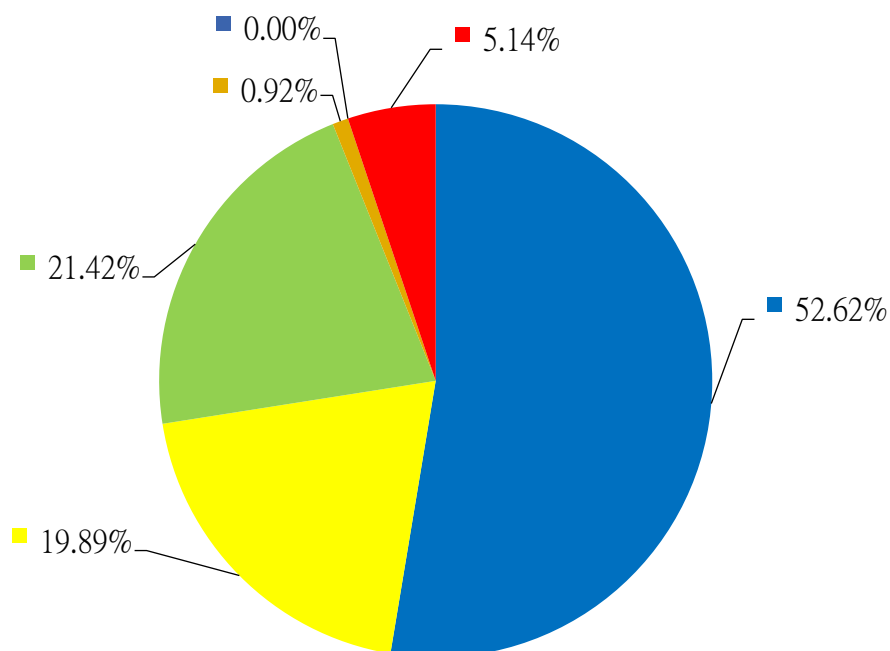
- 本機構地板採用防滑膠地板
- 本機構體能室內有防滑地墊
- 本機構洗手間內舖上防滑地墊
- 全機構裝置煙冒探測器直線通知消防局、自動灑水系統及滅火筒
- 本機構學生每學年按時舉行防火演習兩次
- 學校備有危機處理手冊供員工自由閱覽
- 機構內張貼走火路線圖
- 校門設有密碼
- 休息室備有床及冰墊
- 課室櫃角貼上防撞膠粒及防夾門膠墊
- 幼兒洗手間安裝及自動感應水龍頭及視液機
- 本機構梁老師、余老師及莫老師考得急救證書
- 本機構設有安全急救箱，並有專人負責更新急救藥物
- 本機構組織緊急應變小組，於有緊急事件發生時能作出相應的行動
- 定期派發傳染病資料予家長
- 本機構經常保持空氣流通，學校內四周環境整潔乾淨
 - 每個課室均備有冷氣調節及窗戶設有蚊網
 - 依照衛生防護中心建議，每班房必須開一罅隙窗
 - 玩具每天消毒
 - 小朋友及家長進入校園先量體溫及用消毒液擦手，穿上一次性鞋套及幼兒需更換鞋入校園
 - 洗手間、課室、體能室每天用漂白水沫洗
 - 煮食及茶點前必檢查食物，確保安全衛生
 - 督促保母車安全駕駛
 - 每班有一個保健藥箱
 - 備有成人/幼兒口罩，方便取用
 - 學校定期進行有關「健康衛生常識獎勵計劃」
(例如:健康生活小勇士/水果日記卡/家校護齒活動等)
- 疫情期間，學校依照衛生署指引所有教職員每14天完成一次深喉唾液檢測
- 每半年安排專業清潔公司到校進行全校性清潔除菌消毒及噴灑物理長效抗菌塗層。

1.6 全年活動安排

| 月份 | 班級 | 活動 |
|-----|----|-------------------------------------|
| 8月 | K1 | 新舊生領取編班證 |
| 9月 | K1 | 中秋節賞燈會 |
| | K1 | 網上防感染衛生講座 |
| | K1 | 新生適應活動日 |
| 10月 | K1 | 小勇士健康生活日誌 |
| | K1 | 親子閱讀獎勵計劃(上學期) |
| | K1 | 9-10月份生日會 |
| | K1 | 開放日 24/10 |
| | K1 | 公益金便服日 |
| 11月 | K1 | 感恩崇拜 |
| | K1 | 奧比斯護眼講座 |
| | K1 | 「一人一花」計劃 |
| | K1 | 上學期家長日 21/11(星期六) |
| 12月 | K1 | 聖誕慶祝(取消) |
| | K1 | 11-12月份生日會 |
| | K1 | 親子愛牙活動「陽光笑容新一代」 |
| 1月 | K1 | 摺衣服遊戲(取消) |
| | K1 | 親子參觀公園(取消) |
| 2月 | K1 | 親子閱讀獎勵計劃(下學期) |
| | K1 | 農曆新年慶祝會(取消) |
| | K1 | 1-2月份生日會 |
| 3月 | K1 | 英文童詩比賽 |
| | K1 | 3月份生日會 |
| | K1 | 復活節「尋蛋遊戲」 |
| | K1 | 學童足脊檢查 |
| 4月 | K1 | 2021 開心果月(1/4-3/5)、校園水果派對、我最喜歡的水果選舉 |
| | K1 | 水果日記卡獎勵計劃 |
| | K1 | 兒歌朗誦表演 |
| | K1 | 開放日 10/4 |
| | K1 | 4月份生日會 |
| | K1 | 親子講故事分享 |
| 5月 | K1 | 母親節親子手工展覽 |
| | K1 | 下學期家長日 15/5(星期六) |
| | K1 | 5月份生日會 |
| 6月 | K1 | 端午節(包粽子)、端午節模擬「划龍舟」 |
| | K1 | 父親節親子手工展覽 |
| | K1 | 6-8月份生日會 |
| | K1 | 散學禮表演 |
| | K1 | 參觀低班上課 |

1.7 開支摘要¹

2020/21 年度學校開支資料



- | | |
|----------------------|----------------|
| ■ (i) 校長及教學人員薪酬 | ■ (ii) 非教學人員薪酬 |
| ■ (iii) 租金、管理費、差餉及地租 | ■ (iv) 教學用品 |
| ■ (v) 員工培訓及專業發展 | ■ (vi) 其他開支 |

¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：與駐校社工合作發展識別學習差異和支援的機制，關顧及協助幼兒情緒及行為表現。

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 工作計劃所運用的策略及工作 | 憑證： |
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none">校方於新學年(2020-2021)尋找專業機構(耀能協會)建立駐校社工服務，為嶺南幼稚園二校和幼兒園提供專業意見，及早識別有需要的家庭及兒童提供支援，及提昇家長親職管教效能及促進親子溝通。校方與駐校社工協作舉辦有關工作坊，從而讓家長學習管教學生的方法。 | <ul style="list-style-type: none">• 通告• 會議記錄• 問卷 |
| 評述工作計劃的成效 | |
| <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <ol style="list-style-type: none">上學年度受到疫情影響全港學校停課，因此推行活動主要以網上形式進行及發放德育短片。耀能協會駐校社工盧姑娘與各班老師保持緊密聯絡和溝通，及早識別有學習需要、有行為情緒表現需要關注的幼兒，及時作出提供支援和協助。在學生支援方面，本學年有3個學生小組：幼兒小組1組及幼兒班2組。每組人數為6人，小組名單由社工及班主任開會商討，讓有需要的學生優先參與。由學生及家長反映，小組能針對性改善學生的需要，例如語言表達技巧及社交專注等能力。社工亦會於小組後與家長面談或電話聯繫，讓家長了解及學習課堂內容，提升家長管教技巧，延伸課堂的學習。校方與駐校社工在家長和親子支援方面，本學年推行「童行歲月」計劃，包括家長講座、家長小組及個別指導服務，讓家長在學習小組知識及技巧後，透過個別指導提高實際應用的技巧。參與的家長表現積極及投入，在小組及個別指導中家長亦能分享許多成功經驗及能自我欣賞管教技巧的轉變。在教師支援方面，社工與仁愛堂社工合辦了一次以保護兒童免受虐待為主題的專業培訓講座，提升前線教職員對保護兒童的敏感度。 | |
| 進一步改善的建議/發展空間 | |
| <ol style="list-style-type: none">在疫情影响下暫停面授學校課程，又不能外出戶外活動產生不同親子問題，除了教師之外，駐校社工為家長提供較專業意見和幫助家長建立良好的親子關係。 | |

2. 現時只有安排兩天駐校社工，如果增加至三至四天能更方便及有效地與家長、教師和幼兒聯繫跟進，更完善服務。
3. 駐校社工對家庭提供多方面的支援，包括申請援助(改善家庭經濟狀況)，此類支援有效預防家庭問題的出現，減低家庭暴力及虐兒情況，希望駐校社工計劃能恆常化地進行。

關注事項（二）目標：提升幼兒對閱讀的興趣，以增強其語言能力

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>工作計劃所運用的策略及工作</p> | <p>憑證：</p> |
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每星期增設故事日，培養幼兒對閱讀故事書的興趣 2. 老師運用說故事技巧吸引幼兒專注聆聽故事，以增添加幼兒對閱讀圖書的興趣 3. 每班邀請家長到校講故事予幼兒得以增強幼兒對閱讀的興趣 4. 老師隨機伴讀以延長幼兒閱讀時的專注度 5. 設立「閱讀角」，及在圖書館借了大量的圖書，該圖書適合幼兒的年齡，而且能定期更換圖書，在分組活動讓幼兒自由翻閱。 | <ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 問卷 • 會議紀錄 • 通告 |
| <p>評述工作計劃的成效</p> | |
| <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情關係，學校停課，部分策略(如邀請家長到校講故事、老師伴讀等)未能如期，為鼓勵幼兒保持閱讀的興趣，加設「親子閱讀計劃」，以鼓勵幼兒多閱讀。 2. 向家長派發兩次「親子閱讀獎勵計劃問卷」(中期及下學期)，而得知該計劃的成效。 從問卷中所得出的結果:在中期派發一共三十三份問卷，收回二十九份。問卷結果有 70%家長認為該計劃讓小朋友體驗閱讀帶來的興趣，有 72%家長認為該計劃能培養小朋友良好的閱讀習慣，有 66%家長認為該計劃能有效地鼓勵小朋友自主閱讀，有 76%家長認為該計劃能提升小朋友閱讀各類型圖書的興趣，有 83%家長認為該計劃能增進親子間的良好關係。 總結，家長認同閱讀計劃的成效，提升幼兒閱讀的興趣。下學期派發一共三十三份問卷，收回三十份。問卷結果有 63%家長認為透過閱讀提升小朋友的專注力，有 63%家長認為閱讀提升小朋友語言表達能力，有 73%家長認為閱讀能培養小朋友良好的閱讀習慣，有 63%家長認為閱讀能提升小朋友閱讀各類型圖書的興趣，有 77%家長認為該計劃能增進親子間的良好關係。 3. 下學期開始已設立了「閱讀角」，觀察幼兒在分組時，主動在「閱讀角」拿取不同的圖書翻閱，從而提升良好的閱讀興趣及延展閱讀時間。 4. 開會時，老師們一致認為能提升幼兒興趣及提升專注力。 | |
| <p>進一步改善的建議/發展空間</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情期間，「爸媽說故事」轉為網上舉行，但沒有家長參與，建議恢復面授課堂時再舉辦此類活動。 2. 幼兒班的「親子閱讀獎勵計劃」內容建議需要調節，由於 K1 幼兒未能寫字詞，應擴大畫圖畫的空間，讓幼兒利用貼圖片或繪畫的方式，而且可更加多元化。 | |

3. 獎勵計劃小冊子的設計可改以左右翻頁的形式，讓幼兒更容易翻閱。

關注事項（三）目標：增強發展幼兒小肌肉活動能力以增強其自理能力

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>工作計劃所運用的策略及工作</p> | <p>憑證：</p> |
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 課程檢討 • 老師問卷 • 會議紀錄 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園幼兒是 2-4 歲，大部份幼兒被家長溺愛，基本的手眼協調能力由於未有充分的鍛鍊機會而致未能有較佳的發展。 2. 為及幼兒發展的需要老師計劃於課程，加強其小肌肉訓練之活動。 3. 老師於課堂上示範講解操控各種小肌肉活動的技巧，會將有關教具放於課室小肌肉角落內，讓幼兒持續進行練習，並享受自選的過程。 4. 老師會因應幼兒的能力及個別差異，每週編排適合的教具讓幼兒練習。 | |
| <p>評述工作計劃的成效</p> | |
| <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份老師認為幼兒進行自理時手眼協調能力提升。 2. 大部份老師認同幼兒小肌肉活動時間充足。 3. 大部份老師認同小肌肉訓練活動能夠循序漸進由淺入深。 4. 大部份老師認同活動角落能讓個別差異的幼兒得到老師較多的支援。 5. 老師於課程檢討會議中均表示幼兒對小肌肉遊戲甚感興趣，有助提升小肌肉有良好的發展，手眼協調能力及自理能力亦見有進步。 6. 老師於課程檢討會議中均表示幼兒對小肌肉遊戲甚感興趣，有助提升小肌肉有良好的發展，手眼協調能力及自理能力亦見有進步。 | |
| <p>進一步改善的建議/發展空間</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期添加小肌肉訓練的教具，使幼兒感新鮮，促使幼兒樂於參與活動，加強幼兒在各種小肌肉的協調能力及手眼協調的能力。 | |

2.2 我們的學與教

| 評述工作成效 | 憑證： |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參考《學前教育課程指引》以兒童生活日常接觸主題作綜合課程設計，內容編排全面，能啟迪幼兒多元智能的發展，課程能涵蓋幼兒六大範疇的發展。本機構能提供兼顧兒童體能、語言、認知、情緒、美育及群性之均衡發展的課程予學童。 2. 學校以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並按兒童在不同年齡層的發展作螺旋式編排。日程能配合兒童的發展需要，學校每天均安排音樂及體能活動，增加了自選活動的時間。學校有效創設輕鬆愉快的學習環境，教學設計重視兒童自主學習、遊戲以及主動參與的機會，有效培養兒童的學習興趣及建立他們的自信。學校的語文環境豐富，讓兒童在自然的環境下，通過人際互動接觸及應用語文，學習成效良好。 3. 學校重視培養兒童的閱讀興趣及習慣，學校推行「親子閱讀計劃」，安排兒童每星期選擇喜歡的圖書，會為兒童提供充足的圖書，與家人進行親子閱讀計劃，製作有意義的簡單書寫如標誌、符號等代表事物；又能運用簡單的圖畫和文字表達和溝通，語文能力高。在分組時間會主動翻閱圖書，與友伴分享圖書的內容。有效建立閱讀風氣。學校逢星期五安排借閱圖書活動。並向家長派發指引，鼓勵家長與兒童共讀，深受家長支持。學校舉辦多項閱讀活動，如「兒歌朗誦表演」及「英文童詩比賽」等。除室內遊戲場設圖書閱讀區外，課室內的閱讀角亦具吸引，增加兒童興趣及接觸文字的機會，提升閱讀能力。 4. 學校持續改進課程管理機制，學校設立課程小組及級長，增加團隊間的溝通機會，有助教學交流。管理層通過會議及日常巡課，掌握教學情況，並經常提出回饋，着教師改進教學技巧。教師會進行教學反思，部分教師不斷思量可持續改善之處，提升教學質素。 5. 學校設有主題備課和檢討會，並作重點記錄。管理層參閱主題檢討記錄，進一步了解及跟進教學情況。學校嘗試設計的課業分量適中，有活動冊和英文練習，以加強有關學習元素，增加兒童寫前準備的練習，按照兒童的興趣和能力，安排不同的延展活動，從而豐富他們的學習經歷。 6. 學校用心規劃校舍空間，為兒童提供充足的課室空間以作遊玩，亦能靈活安排不同的課室進行小組學習活動。教師具創意，能運用多元的美藝設計技巧，帶領兒童利用環保物料創作平面及立體的圖工作品。區角的學習物料豐富，能讓兒童操弄及創作，主動學習；設置多種合作遊戲， | <ul style="list-style-type: none"> • 每日教案 • 主題活動計劃書 • 進度表 • 上課時間表 • 相片 • 幼兒作品 • 視像錄影教學片段 • 兒童檔案 • 家長觀課後感 |

能促進兒童間的互動及社群發展。惟區角活動的科學探索元素不足，學校尚宜改善相關區角設計，以培養兒童對自然科學的好奇心及探索精神。此外，教師根據兒童的興趣和學習需要，設置不同的區角活動，例如：圖工角、娃娃角、圖書角、語文角、英文角、識數角等，加強區角活動的操作功能，並通過檢視及修訂，持續提高區角學習的效能。

7. 學校以持續觀察方式評估兒童在各範疇的學習表現，也為兒童建立學習歷程檔案，儲存每學期的兒童發展觀察評量記錄、活動觀察記錄分析及學期報告等，內容涵蓋全面。學校適時向家長匯報兒童在不同範疇的學習情況，有助家長掌握子女的身心發展狀況和需要，也提出讓家長在家配合的方法，有效促進家校協作。學校定期分析兒童的表現，了解個別兒童的發展情況及需要，學校尚可運用兒童評估資料，作為回饋課程的依據。
8. 為提升兒童學習兩文三語的興趣及能力，本年度續聘英語和普通話專科教師，分別教授英語及普通話活動，教師採用多元化的教學策略，設計合適的遊戲，如角色扮演、遊戲和唱歌等，誘發兒童對第二語言的學習興趣和自主學習的動機，讓兒童從遊戲中學習。兒童樂於應用所學的第二語言與別人打招呼及說禮貌語。
9. 學校着重語文學習，兒童能以豐富詞彙表達感想。教師使用合宜的語文活動策略，鼓勵兒童運用恰當話語與文字，表達自己意向及與別人溝通，提升他們的語文能力，亦能增強他們的自信。因幼兒班的年歲及發展階段都差異很大，故此下學期課程選用教育出版社作為主題教學，設計貫通不同學習範疇，透過不同的遊戲和學習活動，讓幼兒取得更好的學習效果。
10. 在疫情停課下，透過老師拍攝的主題活動、音樂活動、英語活動、體能活動、普通話活動、故事活動的影片發佈在 you tube 上，讓兒童在家中仍然學習，從而提升他們的學習動機。

進一步改善的建議/發展空間

1. 由於整體社會被疫情停課的影響，令各家庭處於不安及產生負面情緒，幼兒在停課期間內缺乏社交發展，故關注各家庭成員的情緒和身心的健康。
2. 因 2019 冠狀病毒病停課，大部份的時間，幼兒均未能在校內實踐社交、品德等的生活經驗，而個人德育對每個幼兒成長甚為重要，因此計劃在新學年推行德育計劃，以培養幼兒良好的品德。
3. 管理層進一步發揮專業領導的角色，帶領教師共同訂立關注事項和策略，以能增加教師在學校發展工作上的投入感和擁有感，又能建立團隊合作精神，增強團隊之間的凝聚

力，上下一心推動學校持續進步。

4. 在新學年舉辦親子講故事活動，以加強幼兒對閱讀之興趣。

2.3 我們對兒童和教師的支援

| 評述工作成效 | 憑證： |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> | |
| <p>A. 與家長及兒童的聯繫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體而言，學校在關顧兒童服務方面有良好成效，去年問卷調查結果反映家長對服務十分滿意。也有不少家長讚賞老師富愛心，有足夠助理員協助老師照顧個別差異的幼兒，除於上學期之家長日可以家長互相討論教育幼兒之方法外，於日常老師會用電話或面談方式聯絡家長，傾談幼兒在校的表現，如有需要；可提供外界專業團體的服務予家長，又給予家長意見，共同商議改善方法。 2. 機構給予兒童最適切的輔助並以無限愛心和接納，及專業知識輔導他們。會安排老師進修這方面的知識，聽取專業講座，以助老師認識和照顧個別差異的學童。 3. 透過不同活動的家長問卷，家長認同各活動能達到活動目標，而且家長亦樂意成為義務家長，能鼓勵幼兒進行活動，提升幼兒的學習知識達到活動的成效。 4. 舉行同儕觀課活動，讓老師互相觀摩，本年度安排老師入課室觀摩教學技巧，然後作集體討論，讓老師也可領略其技巧，即日給予機會予老師反思，讓他們寫下觀察示範老師的技巧與感想，以增加他們的反思能力。全體老師能做到良好的示範。 5. 過去一年離職老師較少，不會影響教師團隊的管理及支援，因學生人數相對少。學校實踐團隊政策，各班老師均需有分擔學校事務，讓他們對嶺南行政進一步了解以致增加其歸屬感。 6. 透過參與教師培訓，100%教師同意能提升專業知識。 7. 於幼兒班班房佈置多個而具吸引的不同興趣學習的角落，鼓勵幼兒自主參與學習。 8. 有家長同意透過學習報告，讓學生與家長分享專題研習的活動。另外，於新冠肺炎停課期間，教師按照六大範疇製作簡報、親自示範的教學影片及設計綜合遊戲，可讓學生在家持續的學習，同時讓家長更了解學校課程設計概念及教學特色，達到停課不停學的目標。 9. 家長於「親子閱讀計劃」協助子女完成親子習作，符合學生的能力範圍之餘，亦可以延展他們的學習興趣，讓家長有機會參與及了解子女的學習，同時促進親子關係。家長同意閱讀能提升學生對學習的興趣及家長表示有協助子女有效地完成親子習作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師進修紀錄活動相片 • 同儕觀課記錄 • 家長問卷 • 申報學生資料學習報告 • 活動計劃書及報告 • 網上通告發放記 • 家長義工紀錄 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B. 關顧服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 於新學年開始前，老師與新班主任跟進兒童在各方面的情況，包括：學習，家庭，背景等和需要跟進事項。 2 學校關注非華語或新來港兒童的適應情況，老師主動與家長保持緊密的溝通，透過電話及面談，以了解該新的適應情況，老師能關注兒童的學習情況，提供細心的照顧，加強他們對學校的共融，藉此以提升他們學習及溝通能力。 3 學校定期舉辦不同講座及工作坊，邀請香港耀能協會在四月份至五月份到校支援服務計劃舉行「品格達人小組」，幫助家長學習有效社交及管理情緒技巧，建立良好品格，提升親子關係。香港耀能協會到校舉辦「溝通續FUN樂小組」，讓家長學習如何培養幼兒良好品格。透過繪本，社交遊戲及演練等，提升幼兒社交及管理情緒技巧。 4 老師如發現有個別發展差異的兒童，學校會邀請家長詳談及提供社工服務，給予家長適切的支援。 5 學校會因應學生的個別情況，請老師主動與家長溝通是否需要申請學費減免計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> • 持分者對學校意見問卷調查 • 活動相片 • 新生通告 • 家長講座簽到紙 • 減免計劃紀錄 |
| <p>進一步改善的建議/發展空間</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用社區資源，裝備教師有關知識，讓兒童獲得適切的輔導、照顧和幫助。 2. 採用以遊戲及有趣教學活動及適切的語文學習環境克服學習困難。 3. 鞏固家長與學校的聯繫，鼓勵更多的家長參與學校活動，促進家校發展。 4. 目標「建立正向、快樂及健康家庭」，社工每周駐校 2 天，及早識別家長與幼兒發展需要，為有需要家長或幼兒提供工作坊、小組及個案輔導，同時引入社區資源，強化家校與社區連繫。 5. 對非華語兒童採用以遊戲及小組教學活動，配合適切的語文學習環境以協助他們克服學習困難。 6. 校內有特殊需要的兒童數目有上升趨勢，而香港耀能協會到校學前康復服務計劃及教區教育心理學家支援服務名額有限，只有少部份兒童能受惠。建議學校提供教師相關的教育培訓課程，以全面提升教師對學習需要兒童的辨識及照顧。 | |

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作 | 發展基礎 | 機遇/挑戰 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 建立幼兒正確的品德及良好的生活習慣和自理能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視品德教學，在幼兒短暫的童年，要特別注重行為的塑造，灌輸倫理、道德觀念。 • 透過課程的編排，幼兒對德育行為已有一定掌握。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校一向重視培養幼兒的品德發展，期望加強品德和自理能力的培育，融入日常生活當中。 • 受疫情影響，幼兒在家的時間較多，家長忙於工作和照顧，對品德和自理能力的培育相對減少，促使學校增設品德和自理能力的活動以協助家長。 • 香港社會環境不斷變遷，家長和學校期望能合作為幼兒奠定良好的品德基礎。 |
| <p>2. 深化延伸閱讀計劃，以提昇幼兒對學習語文的興趣和能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 透過日常的課堂和活動，均有很多接觸故事圖書的機會，幼兒對閱讀因而有一定的概念。 • 學校舉辦閱讀計劃，讓幼兒認識到閱讀帶來的好處。 • 教育局發放圖書津貼，讓學校可有更多的書籍。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科技日趨發達，電子產品的推出，營造了「機不離手」、「低頭族」的文化，為減低幼兒對電子產品的沉迷，學校重視閱讀的培養。 • 學校與社工合作，提供多些關於閱讀的工作坊，以鼓勵家長和幼兒一同閱讀。 • 疫情期間，在家的時間較多，親子共讀能促進彼此間的關係。 |

3.2 關注事項

- | |
|-----------------------------------|
| <p>1. 建立幼兒正確的品德及良好的生活習慣和自理能力。</p> |
| <p>2. 提昇幼兒對學習語文的興趣和能力。</p> |

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：幫助幼兒建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。

| | 工作目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具/資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------------------------------------|----|
| 1. | 培養幼兒良好品德 | 1. 校方於新學年舉辦校內選舉，各班每月選出優秀學生作為『品德之星』貼在學校壁報上，以示表揚，從而令被獲展示的幼兒得到鼓舞及肯定，增強自信心，提高幼兒對培養品德教育的積極性，達到激勵作用。 | 9/2021 至 6/2022 | 1. 透過老師按每月設定的品德項目，持續觀察幼兒在校內的表現，選出每月「品德之星」，並頒發襟章及拍照予以鼓勵。 2. 6月收集各級問卷作統計，檢討活動內容及成效。 | • 活動紀錄表 | 校長、全體老師 | • 活動紀錄表 • 活動時間表 • 每月品德主題壁報 • 相機 | |
| 2. | 建立幼兒良好的生活習慣和自理能力。 | 2. 設計親子活動「好孩子獎勵計劃」，設定每月的自理項目，以有系統的安排，讓家長也能在家長觀察及鼓勵幼兒良好的行為，也幫助教師瞭解幼兒在家情況，協助改善行為。 | | 1. 每月按照「好孩子獎勵計劃」記錄表內訂立的目標，家長與幼兒在家一同紀錄，完成後帶回校，老師按幼兒表演加以鼓勵獎勵。 2. 80%學生完成整年活動並交回小冊子。 3. 6月收集各級問卷作統計，檢討活動內容及成效。 | • 「好孩子獎勵計劃」記錄表 | | • 「好孩子獎勵計劃」記錄表 • 每月品德主題壁報 | |

關注事項（二）目標：建立幼兒對閱讀的興趣，提升閱讀能力。

| | 工作目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具/資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | 透過在家閱讀，鼓勵親子伴讀 | 1. 各班於新學年在課室內擺放「閱讀之王」，讓幼兒可隨時察看班內的閱讀進度，並在告示牌張貼每月各班的「閱讀之王」。另外，在大堂位置設有「一書一蝴蝶」記錄幼兒在家閱讀情況，量化幼兒的書本閱讀，加強幼兒參加閱讀計劃的動機。 | 9/2021 至 6/2022 | a. 按「一書一蝴蝶」凡閱讀數量選出每月的閱讀之王。 b. 家長及學生能積極持續地參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> 活動回條 家長問卷 相片 閱讀之王的參與人數 記錄參與數量 | 校長、全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀之王 一書一蝴蝶壁報 每月告示版「閱讀之王」 活動時間表 活動通告 問卷 故事書 | |
| 2. | 提升家長伴讀的技巧 | 2. 校方邀請社工進行家長培訓，提升家長閱讀故事的技巧，並透過邀請家長到校說故事，讓家長實踐當中的技巧。 | | c. 能成功邀請家長到校說故事。 d. 邀請家長分享活動後感受。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動通告 分享感受表格 | | <ul style="list-style-type: none"> 活動通告 問卷 故事書 | |
| 3. | 深化和延申校內現有的閱讀計劃 | 3. 於「親子閱讀計劃」鼓勵家長積極參與子女的閱讀活動，從而增進親子溝通。老師選擇較優秀的幼兒閱讀報告作品放在文件夾中，擺放在圖書櫃，讓幼兒能欣賞到這些較為出色的閱讀成果報告，並互相學習和欣賞 | | e. 完成7次後，有小禮物以示鼓勵。 f. 完成13次後，可得小禮物及獎狀以示鼓勵。 g. 90%學生能完成13次閱讀報告 | <ul style="list-style-type: none"> 「親子閱讀計劃」活動通告 | | <ul style="list-style-type: none"> 活動通告 問卷 「親子閱讀計劃」 故事書 | |

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____